«**Развитие профессиональных компетенций посредством робототехники»**

Суяргулова Алия Курманкалиевна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №8» п.Куеда

Как сделать в современном мире воспитательно-образовательный процесс интересным и увлекательным? Пожалуй, это один из самых серьезных и значимых вопросов, стоящих не только перед современным детским садом, но и в целом перед образованием. Зачастую у ребенка отсутствует мотивация к какой-либо деятельности, отсюда идет снижение усвоения программного материала. Можно ли исправить сложившуюся ситуацию? Вполне, если создать ребенку такие условия, при которых он имел бы возможность совершать, хотя бы маленькие, но открытия.

Мне хочется, чтобы ребенок сам создавал свою жизнь: находил и включался в деятельность не только полезную, но и интересную для него. Но что интересно ребенку поколения Альфа? Ребенку, для которого виртуальная реальность не менее ценна, чем физическая. В потоке непрерывного виртуального общения они как рыба в воде.

Именно поэтому меня заинтересовала программа STEM–образование. Почему именно эта программа?

**Во-первых,**является великолепным универсальным инструментом для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей;

**Во-вторых**, позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры;

**В-третьих**, формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;

**В-четвертых,**объединяет игру с исследовательской и экспериментальнойдеятельностью, предоставляет ребенку возможность создавать свой собственный мир, где нет границ.

И все это как нигде лучше реализуется в робототехнике.

Робототехника - это универсальный инструмент для дошкольного образования в четком соответствии с требованиями ФГОС. Но чтобы научить всему этому ребенка, мне, как педагогу, самой необходимо быть компетентным в данном вопросе и постоянно развиваться, так как в процессе организации образовательной робототехнической деятельности с ребенком надо уметь самостоятельно находить и организовывать работу, связанную с конструированием и программированием, моделированием и т.д.

Для того, чтобы правильно построить работу с детьми, по организации занятий образовательной робототехнике, изучила литературу Какую? Напишите на слайде. и выделила для себя следующие компоненты профессиональной компетентности: предметный, методический, технический, организационный. (Панкратова О.П. – кандидат педагогических наук, доцент)

Предметный компонент – это система знаний, которые определяют теоретическую готовность педагога.

На данном этапе с педагогами ДОУ я изучила программу «STEM–образование детей дошкольного возраста» ее содержание, проанализировала задачи программы STEM–образование  и основной образовательной программы. Определила наиболее подходящие модули Программа «STEAM -образование детей дошкольного возраста»**,** содержание которых направлено на развитие интеллектуальных способностей детей:

- Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля».

- Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».

- Образовательный модуль «LEGO-конструирование».

- Образовательный модуль «Математическое развитие».

- Образовательный модуль «Робототехника».

- Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир»

Проанализировала техническое оснащение учреждения, а также возможности применения интерактивных технологий. Изучила подходы авторов к организации образовательной робототехнической деятельности. Работа по развитию профессиональной компетентности, а именно предметного компонента проводилась через семинары А.Н.Никитенко, изучала самостоятельно через вебинары.

В результате мы включили в образовательную программу дошкольного образования нашего детского сада, в часть, формируемую участниками образовательного процесса, программу по робототехнике.

Таким образом, развивая данный компонент, повысила теоретический уровень знаний по организации образовательной деятельности по робототехнике.

Следующий компонент, методический – это система умений и навыков в практической деятельности.

Самостоятельно проводила анализ целей и содержания занятий. Выстроила взаимосвязь содержания занятий по робототехнике с содержанием занятий из других образовательных областей, определила средства и возможности их использования в совместной деятельности с детьми, которые позволят достичь планируемых результатов.

Таким образом, формируя данный компонент, научилась анализировать и видеть образовательный процесс единым целым, а не изолированным друг от друга.

Технический компонент – освоение новых технических средств и осуществление деятельности в постоянно совершенствующемся техническом пространстве.

Самостоятельно овладела навыками применения робототехнического оборудования и специальных информационных программ и стала применять на практике навыки программирования и конструирования роботов с детьми. Применяю в работе программы Lego Wedo 2.0, Spark Stream. Вместе с освоением программ и оборудования я стала педагогом более технически грамотным, мобильным и подготовленным к внедрению различных инноваций в области робототехники в образовательном процессе.

Организационный компонент – умение организовать учебно – воспитательный процесс согласно требованиям действующих образовательных и профессиональных стандартов.

Собственно это перенос знаний и умений в практику. Формируя, данный компонент, пыталась качественно и продуктивно организовать свою деятельность, мотивировать к активной познавательной деятельности воспитанников, поддерживать отношения в детском коллективе и стимулировать детей к приобретению знаний, организовывать проектную и исследовательскую деятельность детей в области робототехники.

Результатом развития своей профессиональной компетентности считаю успешную организацию робототехнических занятий. В результате у детей появился большой интерес к робототехнике, полученные знания и практические навыки привели нас к участию в конкурсах «Икаренок с пеленок», «ЛегоТревел», «Икаренок», «ФЛЛ дискавери».

Игры, использовавшиеся в конкурсе «Икаренок», такие как: «Графический код», «Тетрикум», «Робомышь» внесены в развивающую предметно-пространственную среду и пользуются большим спросом.

Интерес к лего-конструированию и робототехнике не обошел стороной и другие группы, поэтому, внедряя технологию «Клубный час», мы открыли клуб «Деталька». В этом клубе дети получают удовольствие от того, чем они занимаются. Мы хотим, чтобы они строили, переделывали и перестраивали. У них должно быть пространство для того, чтобы задавать вопросы и задаваться вопросами!В нашем клубе мы используем такие конструкторы, как «Планета Стем», «Лего дупло – специальная техника», «Лего – дупло строительная техника»

Как современный педагог, а я – современный педагог, занимаюсь саморазвитием, конечно же, с использованием цифровых технологий. Являюсь частым посетителем и имею свою страничку на таких сайтах, как Маам, НС-портал, представляя свой опыт работы. Активно использую социальные сети, являясь подписчиком таких сообществ, как «Старт в DIQITAL», «Информационные системы в образовании», «Соревнования/Робототехника/ STEAM/FLL», «LegoTravel для дошкольников в Пермском крае».

Позволю себе согласиться с высказыванием Махатмы Ганди «Если ты хочешь перемену в будущем – стань переменой в настоящем!» Я очень хочу стать этой переменой в жизни, в своей жизни и в жизни своих дошколят, чтобы увидеть перемены в мире.